Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes "Pienenīte" pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 23.10.2026.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un mācību gadā īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		149	144

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 3 izglītojamie,

1.2.2. izglītības programmas maiņa – 2 izglītojamie (pēc medicīniski pedagoģiskās komisijas atzinuma, 1 uzņemts speciālā pirmsskolas izglītības programmā izglītojamiem ar valodas traucējumiem, 1 – izglītības programmā izglītojamiem ar redzes traucējumiem),

1.2.3. atskaitīt 2 izglītojamie (pēc vecāku lēmuma, uzsāk pamatizglītības vienu gadu ātrāk).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits, darba likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	Nav	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot mācību gadu	1 logopēds (1.167 likme) 1 māsa/vispārējās aprūpes māsa (0,25 likme)	-

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija: nodrošināt mācību vidi, veidu un metodes, kas sekmē katra bērna zināšanas, prasmes, veicina pašizpausmi un sagatavo pamatizglītības apguvei.
2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: vispusīgi un harmoniski attīstīts bērns, kurš izmanto dabu kā resursu zināšanu, prasmju un pašizpausmju apguvē.
2.3. Izglītības iestādes vērtības: cieņa – prasme pateikt, uzklausīt un pateikties; darba tikums – prasme sakārtot, paveikt līdz galam un novērtēt; daba- prasme saudzēt, jēgpilni izmantot un mācīties no tās.
2.4. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Izglītojamo vidējie rādītāji noslēdzot 2025./2026.m.g.: <u>1.posmā</u> Valodas jomā – 52,49% sasnieguši rādītāju apguvis, 47,09% - turpina apgūt, 0,42% - sācis apgūt. Dabaszinātņu jomā – 53,49% sasnieguši rādītāju apguvis , 46,51% - turpina apgūt. Matemātikas jomā - 41,28% sasnieguši rādītāju - apguvis, 58,72% - turpina apgūt. <u>2.posmā</u> Valodas jomā – 50,31% sasnieguši rādītāju apguvis, 42,94% - turpina apgūt, 6,75% - sācis apgūt. Dabaszinātņu jomā – 58,25% sasnieguši rādītāju apguvis , 41,19% - turpina apgūt, 0,56% - sācis apgūt. Matemātikas jomā - 61,51% sasnieguši rādītāju - apguvis, 33,67% - turpina apgūt, 4,82% - sācis apgūt. <u>3.posmā</u> Valodas jomā – 8,14% sasnieguši rādītāju – apguvis padziļināt, 31,64 % sasnieguši rādītāju - apguvis, 41,87% - turpina apgūt, 18,35% - sācis apgūt. Dabaszinātņu jomā - 10,79% sasnieguši rādītāju – apguvis padziļināt, 42,96% sasnieguši rādītāju - apguvis, 39,05% - turpina apgūt, 7,2% - sācis apgūt. Matemātikas jomā – 17,26% sasnieguši rādītāju – apguvis padziļināt, 38,54% sasnieguši rādītāju - apguvis, 36,77% - turpina apgūt, 7,43% - sācis apgūt. • 2 izglītojamiem īstenoti individuālie izglītības programmas attīstības plāni.

		• 75,65% izglītojamo nozīmētas nodarbības pie iestādes logopēda. • Veicot izvērtēšanu, netika ņemtas vērā izglītojamo kopējās apmeklējuma dienas iestādē. Katrā pirmsskolas izglītības posmā izvērtēti visi kritēriji, neizdalot vai izglītojamie konkrēto posmu apgūst pirmo vai otro gadu.
2.	Izglītojamo sagatavotības līmenis pamatizglītības uzsākšanai	76,67% bērnu 3.posma noslēgumā apguvuši visu pirmsskolas izglītības programmu, no kuriem 6,66% bērnu dažādi sasniedzamie rezultāti un caurviju prasmes apgūtas padziļināti. Rādītājs "turpina apgūt" dominē valodas un matemātikas mācību jomā. 96,67% izglītojamo noslēdzot 3.posmu ir uzsākuši skolas gaitas. 3,33 (jeb 1 izglītojamais) saņēmis ārsta atzinumu apgūt pirmsskolas izglītības programmu vēl vienu mācību gadu.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi.	14,18% bērnu vecuma posmā 2-7 gadi piedalās zīmēšanas konkursā "Ūdens mūsu pasaulē". Visi dalībnieki saņem pateicības par dalību, viens dalībnieks saņem pateicību par mākslinieciskо izpildījumu. 15,6% bērni vecumā no 2-7 gadiem piedalās Rotaļnīcas (www.rotalnica.lv) organizētā konkursā "Daudz laimes, Latvija". Par dalību saņem pateicību. 7,34% bērnu vecumā no 3-7 gadiem piedalās radošā konkursā "Rudens velšu kompozīcija" akcijas "Šodien laukos" ietvaros. Par dalību saņem pateicību. 45,39% bērnu piedalās iestādes organizētos pasākumos, kas veicina bērnu talantu izkopšanu- radošie darbi, uzstāšanās māksla, darbs žūrijā u.c. Visi dalībnieki saņem pateicības.
4.	Darbs ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts	Bērniem piesaistīts atbalsta personāls - sociālais pedagogs (2 bērns), speciālais pedagogs (2 bērni), logopēds (91 bērns), nosūtījums uz pedagoģiski medicīnisko komisiju (5 bērni). Ieteikums apmeklēt neirologu (1bērns). Individuālā darba plāni izstrādāti 2 bērniem, vienam bērnam, ar kustību traucējumiem, nodrošināts asistents. 2 bērni ar valodas un runas traucējumiem sagatavoti izteiksmīgas runas konkursam "Zelta sietiņš".

2.5. Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt pilnveidot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, mērķtiecīgi atbalstot bērnu valodas, dabas izziņas un kustību prasmju apguvi.	**a) kvalitatīvi** 1. Mācību procesā nodrošināt bērnu vārdu krājuma paplašināšanu un jaunapgūto vārdu pielietošanu praktiskās situācijās. 2. Izmantot kustību pauzes bērnu koncentrēšanās spēju palielināšanai mācību procesa norises laikā un veselību ietekmējošu paradumu veidošanai. 3. Papildināt metodisko materiālu bāzi un mācību vidi ar dabas materiāliem, kustību, radošuma un valodas prasmju apguvei. 4. Pedagogi iesaista izglītojamo vecākus pārejas uz Vienotu skolu un iestādes profila plāna īstenošanā.	1. Sasniegts daļēji. Nodarbību vērošanā gūtie dati liecina, ka jauno vārdu lietošana praktiskās situācijās tika novērota 50,5% vēroto rotaļnodarbību. Turpināms darbs pie jaunu jēdzienu nostiprināšanas, mudinot bērnus tos lietot pašiem. 2. Sasniegts. Nodarbību vērošanā gūtie dati liecina, ka 100% visās rotaļnodarbībās tiek iekļautas kustību pauzes. Nepieciešams turpināt sekot, lai bērni dotos uzdevums izpilda precīzi. 3. Sasniegts. Pedagogu prezentētie materiāli un iekārtotā vide liecina par izstrādāto materiālu/ iekārtotās vide atbilstību izvirzītajam mērķim. 4. Sasniegts. Pedagogu piedāvātie un īstenotie tematiskie pasākumi grupu vecākiem liecina par mērķtiecīgu vecāku iesaisti iestādes izvirzīto plānu īstenošanā.

	b) kvantitatīvi 1. 2 reizes mācību gadā pedagogu kolektīvam organizēt profesionālās sarunas ar metodiķi par valodas integrēšanu katrā rotaļnodarbībā.	1. Sasniegts.
	2. 2 reizes mēnesī vērot katrā grupā pedagogu īstenotas rotaļnodarbības un organizēt sarunas ar vadības komandu, lai pilnveidoto pedagogu kompetenci valodas mācību jomas jautājumos.	2. Sasniegts daļēji. Izvirzītā uzdevuma sasniegšanu kavējušas īslaicīgas un ilglaicīgas darbinieku prombūtnes. Turpmāk uzdevumu, vērot katrā grupā nodarbības 2 reizes mēnesī, noteikt tām grupām, kur pedagogiem nepieciešams papildus atbalsts.
	3. 5 reizes nedēļā sistēmā Eliis visām grupām fiksēt plānotās aktivitātes kustību pauzēm.	3. Sasniegts.
	4. 90% skolotāju, izmantojot dabas resursus, izveido/izgatavo un prezentē 2 materiālus valodas apguvei, 2 materiālus radošuma veicināšanai un 2 kustību attīstības sekmēšanai.	4. Sasniegts.
	5. 3 reizes mācību gadā vecākiem tiek aktualizēts 2025./2026.m.g. plāns pārejai uz Vienotu skolu un Iestādes profila ieviešanas plāns.	5. Sasniegts daļēji. Plāni vecākiem aktualizēti 2 reizes mācību gadā, izmantojot tiešsaistes sistēmu Eliis un vecāku sapulces. Konstatēts, ka ne visi vecāku iepazinušies ar Ellis nosūtīto informāciju vai piedalījušies sapulcēs. Turpmāk nepieciešams informācijas apritē vairāk iesaistīt grupu pedagogus..
	6. Vecāki mācību gada laikā tiek iesaistīti 2 grupu pasākumos, kas sekmē bērnu valodas krājuma paplašināšanu un 2 aktivitātēs dabā.	6. Sasniegts.

2.6.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Tekstpratības attīstīšana un individualizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem, jēgpilni integrējot dabas vidi un tās resursus mācību procesā.	**a) Kvalitatīvi** 1. Pedagogi dabas vides sniegtās iespējas integrē ikdienas mācību procesā bērnu runas, kritiskās domāšanas un sensorās pieredzes attīstības veicināšanai. 2. Pedagogi mērķtiecīgi un pastāvīgi sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, piedāvājot praktiskus rīkus un idejas bērnu lasītprasmes un valodas veicināšanai. **3.** Izglītojamiem mācību satura apguvē tiek nodrošināta individuāla pieeja.
	b) kvantitatīvi 1. 80% pedagogu 2 reizes mēnesī plāno un īsteno valodas un tekstpratības nodarbības āra vidē. 2. 7 grupu telpās un 7 āra rotaļu nojumēs ir izveidotas “runājošās sienas”/ pēctecības stendi, kuros atspoguļoti bērnu dabas vērojumu stāsti, citāti un paštaisītas zīmes/kartītes. 3. Vismaz 57% rotaļnodarbību vērojams, ka pedagogi izmanto dabas materiālus valodas, sensorikas un izglītojamo domāšanas un problēmu risināšanas prasmju veicināšanai. 4. 7 grupās vecāku līdzdalība bērnu lasītprasmes un valodas attīstībā tiek atspoguļota bērnu veidotajos stāstos un izstādēs. 5. 100% bērnu, kuriem nepieciešams atbalsts, dabas vides resursi tiek mērķtiecīgi iekļauti Individuālajā atbalsta plānā.

3.Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem mācību gadā

2025./2026.m.g.

- Piedalījāmies starptautiskā STEM jomas projektā "Priekšmetu otrā dzīve STEM laboratorija". Organizators- Klaipēdas bērnudārzs "Žiogelis". Projektā piedalījušies 26,24% izglītojamo. Par dalību iestāde un visi dalībnieki saņēmuši pateicības.
- Iesaistījāmies Eiropas Sociālā fonda Plus projektā "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgumi nav.

5.Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes

2023./2024. m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Vērtību apzināšanās un vērtībās balstītu ieradumu pielietošana saskarsmē ar līdzcilvēkiem	Pilsoniskā līdzdalība dažādos dzīves aspektos	Veselību ietekmējošu paradumu veidošana
Drošu paradumu veidošana digitālo tehnoloģiju un interaktīvo ierīču kontekstā	Bērnu individuālo spēju pilnveidošana pašvadītas mācīšanās procesā	Līdzatbildības un gribas piepūles procesi

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītojamie ar prieku iesaistās kustību pauzēs, garajās pastaigās, mērķtiecīgi organizētās sporta nodarbībās un tematiskajos pasākumos. Bērniem veidojas izpratne, ka dzīvot veselīgi nozīmē kustēties.

Turpināms darbs pie līdzatbildības un gribas piepūles veicināšanas, iesaistot izglītojamos savas ieceres īstenošanā līdz galam, pasākumu plānošanā un vadīšanā. Pilnveidot pedagogu zināšanas, kā sekmēt izglītojamo gribas piepūli un līdzatbildību tematiskajos pasākumos.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

6.1.1. Iestādes bērni kopā ar darbiniekiem un vecākiem piedalījušies SIA "Zaļā josta" organizētā izlietoto bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai" savākti 75 kg izlietoto bateriju. Par dalību saņemtas pateicības.

6.1.2. Sadarbībā ar Liepājas Piemares pamatskolu, 6-7 g.v. izglītojamie vēroja 6.klases skolēnu iestudētu teātra izrādi " Kur pazuda krāsas" un piedalījās radošās aktivitātēs par Lieldienu tematiku.

6.1.3. 23 6-7 g.v. bērni apguvuši "Džimbas drošības programmu".

6.1.4. Visi grupu pedagogi apguvuši iestādes metodiķes izstrādātu pedagogu profesionālās pilnveides programmu "Dabas tematikas integrēšana bērna brīvā un patstāvīgā rotaļā un pedagogu mērķtiecīgi organizētā un netieši vadītā rotaļdarbībā"

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

6.2.1. Izglītojamo sniegums, salīdzinot ar 2024./2025.m.g. valodas mācību jomā iestādē kopumā progresējis par 11,3%. Lielāks progress vērojams 1.un 2.posma izglītojamiem.

6.2.2. Snieguma rādītājus 3.posmā ietekmējuši 3 faktori – augsts izglītojamo skaits ar runas un valodas traucējumiem (75,36%), krievvalodīgo izglītojamo īpatsvars (56,65%), izglītojamo vidējais apmeklējums (68,45%).

6.2.3. Salīdzinot ar 2024./2025.m.g par 23% progresējušas situācijas, kur izglītojamie labprāt iesaistās rotaļnodarbības norisē, izsaka priekšlikumus, sadarbojas, sniedz atbildes.

6.2.4. Izglītojamo iesaisti un līdzdalību sekmējusi mērķtiecīga un tematiski saistoša dinamisko pauzu nodrošināšana katrā rotaļnodarbībā. Kvalitatīva darba prakse novērots 70% vēroto rotaļnodarbību.

7.Kritēriju izvērtējums

Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās" (izvērtē pēc katra mācību gada)

Izglītības iestādes vadības mērķi un/vai sasniedzamie rezultāti mācību nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.
Galvenie vadības mērķi:

a) Valodas apguves veicināšana un nodrošināšana.

b) Kustību pauzes rotaļnodarbību norises laikā.

c) Dabas tematikas integrācija bērnu radošuma sekmēšanai un izziņas procesa norisē.

Izglītības iestādes iegūtie dati un informācija no nodarbību vērošanas.

52% novēroto rotaļnodarbību konstatēts, ka pedagogi plāno mērķtiecīgas aktivitātes runas, valodas un tekstpratības attīstībai. 40% gadījumu pedagogu bērnu valodu veicinošus uzdevumus īsteno rīta apļa norises laikā. Savukārt, vērojot grupas vidi un rotaļnodarbības, konstatēts, ka 85,71% pedagogu nodrošina izglītojamiem iespēju iepazīties ar jaunajiem vārdiem pie runājošās sienas un 78,57% mērķtiecīgi pievērš izglītojamo uzmanību grupas vidē izvietotajiem vārdiem.

Katrā rotaļnodarbībā pedagogi ieplāno un īsteno kustību pauzes, kurām tiek veidota tematiskā saikne ar izzināmo tematu un apgūstāmo prasmi veselības un fizisko aktivitāšu mācību jomā. 31% vēroto rotaļnodarbību konstatēts, ka pedagogi nepietiekami seko līdzi doto uzdevumu precīzai izpildei un visu izglītojamo iesaistei kustību aktivitātēs.

Dabas tematiku un materiālus izglītojamo radošajos darbos, vismaz 2 reizes mēnesī integrē visi pedagogi. 42,86% pedagogu regulāri īsteno āra dabas dienas, savukārt 57,14% tās īsteno neregulāri. Izvērtējot grupā pieejamo vidi, konstatēts, ka 92,86% dabas tematika tiek integrēta dažādos uzskates materiālos visu mācību jomu satura īstenošanai.

2-3 galvenie secinājumi par nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. Pilnveidot pedagogu iestrādni, katrā rotaļnodarbībā mērķtiecīgi rosināt izglītojamos runāt, jautāt, secināt un saskatīt sakarības un iekļaut sarunās apgūstamos vārdus/jēdzienus, kā galveno izmantojot rotaļu metodi.
2. Kustību pauzēs, pedagogam sadarbībā ar skolotāja palīgu, sekot līdzi precīzai, visu doto uzdevumu izpildei katram izglītojamam.
3. Rekomendējams regulāri plānot un vadīt mācību aktivitātes āra vidē, paredzot tām konkrētu nedēļas dienu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Vērošanas kritēriji katru gadu tiek aktualizēti, atbilstoši gada prioritātēm. Vērojuma rezultāti tiek analizēti, izmantojot tiešsaistes lietotājprogrammu jotform.com. Katram pedagogam tiek izvirzīti individuālie sasniedzamie rezultāti vienam mācību gadam, noteikti termiņi to izpildei un izvirzīti turpmākie uzdevumi darba kvalitātes pilnveidei.	Pedagogu individuāli izvirzītajiem sasniedzamo rezultātu termiņiem noteikt starpposmu pārbaudes.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Izvirzīt sasniedzamos rezultātus katrai mācību jomai pēctecīgi.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē		Sniegt vecākiem informāciju par atgriezeniskās saites pedagogiem nozīmību.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē	Izglītības iestāde izmanto dabas materiālus un tās vidi, lai īstenotu pirmsskolas mācību satura programmu, sekmētu bērnu	Izveidot strukturētus dabas resursu un pētnieciskos aktivitāšu centrus izglītojamo patstāvīgās darbības

	vispusīgu attīstību un veicinātu vides apziņu.	veicināšanai.

Kritērijs "Administratīvā efektivitāte" (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte;		Izstrādāt attīstības plānu nākošajam periodam.
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte		Pašvērtēšanas kvalitātes un efektivitātes celšanai, pilnveidot procesā iesaistīto mērķgrupu izpratni par procesa būtību.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Vadītājs nodrošina nepieciešamo personālu iestādes darbībai. Vakances veidojas objektīvu iemeslu dēļ.	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadītājs ir izveidojis vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību, un regulāri seko līdzi nozares aktualitātēm, sasaistot iestādes mērķus ar nozares mērķiem, seko to sasniegšanai.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājs efektīvi pārvalda piešķirtos finanšu līdzekļus, apzina nepieciešamo finanšu resursu sadalījumu iestādes darbības nodrošināšanai un saskata attīstības vajadzības.	Informēt pedagogus par iespēju piedalīties dažādās akcijās un projektos.

Kritērijs "Vadības profesionālā darbība" (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītājs nodrošina iekšējo normatīvo aktu izstrādi saskaņā ar ārējo normatīvo aktu prasībām. Veic to regulāru atjaunošanu.	

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītājs krīzes situācijās spēj pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību par to pieņemšanu. Seko līdzi, lai pieņemtie lēmumu būtu tiesiski pamatoti.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītāja komunikācija ir jēgpilna. Tā vērsta uz iestādes mērķu sasniegšanu un darbinieku labbūtības nodrošināšanu. Vadītāja viedoklis ir argumentēts un loģisks.	
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		Pielietot praksē atgriezeniskās saites sniegšanas līmeņus.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītājs ievēro vispārcilvēciskās un demokrātiskās vērtības, saglabā konfidencialitāti. Vadītāja vērtības saskan ar iestādes kopīgi definētajām vērtībām.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājs seko līdzi aktuālajām izglītības attīstības pamatnostādnēm un sasaista savu darbību ar tām. Vadītājs nodrošina kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu iestādē un tā atspoguļojumu iestādes mājas lapā.	

Kritērijs "Atbalsts un sadarbība" (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju, lai sekmētu iestādes mērķu sasniegšanu. Spēj pamatot savu redzējumu un nepieciešamo atbalstu.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar	Iestādei ir sadarbība RTU Liepājs	Piedāvāt iestādē izstrādāto

vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	akadēmiju, nodrošinot esošo un potenciālo darbinieku prakses vietas un pieredzes apmaiņas pasākumus.	projektu un profesionālās pilnveides programmu īstenošanu plašākai auditorijai.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		Veidot sistemātisku darbu ar vecākiem par pārmaiņu norisi iestādē, saistībā ar pāreju uz Vienotu skolu un iestādes Profila izveidi.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Vadītājs nodrošina daudzpusīgus pieredzes pārneses pasākumus iestādē un atbalsta dalību pilsētas izglītības iestādēs iniciētos pasākumus, labprāt dalās savā pieredzē.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem		Apkopot vecāku priekšlikumus, lai dažādotu iestādes un vecāku sadarbības formas.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību		Informēt izglītības iestādes padomes pārstāvjus par viņu tiesībām un iespējām iniciēt pasākumus iestādē, atbilstoši viņu kompetencei.

Kritērijs "Pedagogu profesionālā kapacitāte" (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi iestādes pedagogi ir ar normatīvajos aktos noteikto izglītību. VIIS informācija par pedagogu izglītību regulāri tiek atjaunota.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		Motivēt pedagogus savlaicīgi veikt savu profesionālās kompetences pilnveidi.
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu	Iestādes vadība regulāri apzina pedagogu	

profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	interesējošos jautājumus un vajadzības, un īsteno apmācības, izmantojot savus iekšējos resursus.	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē		Savlaicīgi motivēt pedagogus veikt savas profesionālās kvalitātes novērtēšanu.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Vadītājs nodrošina pedagogiem reizi gadā, sadarbībā ar metodiķi izvērtē savu profesionālo darbību un personīgo sasniedzamos rezultātu izvirzīšanu nākamajam periodam.	

Kritērijs "Kompetences un sasniegumi" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Visiem pedagogiem ir ērti pieejami sasniedzamo rezultātu apguves līmeņu apraksti visās mācību jomās. Izglītojamo mācību sasniegumus veicina vizualizēta formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē, kā rezultātā to viegli izprast gan izglītojamiem, gan vecākiem.	Reizi ceturksnī vadības komandai, kopā ar katras grupas pedagogiem, analizēt izglītojamo vidējos sasniegumus katrā mācību jomā.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem		Sasaistīt iestādes profilu "Daba-zināšanu prasmju un pašizpausmes resurss" īstenošanu un audzināšanas darba galvenos virzienus 2026./2028.m.g.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Katrai prioritātei konkrētajā mācību gadā izvirzīts sasniedzamais rezultāts un noteikti novērtēšanas kritēriji.	Ieviest praksi, audzināšanas darba kvalitātes izvērtēšanā iesaistīt izglītojamo vecākus.
Izglītības iestādes un izglītības programmas		Definēt, visām mērķgrupām, skaidri

kvalitātes mērķu definēšana		saprotamus sasniedzamos rezultātus.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana		Reizi mēnesī, kopā ar pedagogiem pārskatīt gada prioritāšu virzību uz rezultātu.

Kritērijs "Vienlīdzība un iekļaušana" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		Ieviest pedagogu nedēļas darba plānā aili - diferencētā darba fiksācija katrai mācību jomai.
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		Definēt, kādi kvalitātes rādītāji nosaka, ka iestāde īsteno vienlīdzību un iekļaušanu.

Kritērijs "Pieejamība" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību;	Nodrošināta fiziskās vides pieejamība izglītojamajam ar kustību traucējumiem.	Paplašināt pedagogu izpratni par faktoriem, kuri ietekmē vides pieejamību (individuālie plāni, izglītojamo intereses)
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		Motivēt pedagogus nepieciešamības gadījumā izstrādāt individuālos izglītības programmas plānus izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma		Īstenot kolektīvā profesionālās

ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti		sarunas par izglītības pieejamību katra izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm.

Kritērijs "Drošība un psiholoģiskā labklājība" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Cik % iespējamo respondentu piedalījās anketēšanā	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	161		
Pedagogi	17	Vairāk kā 90% iespējamo respondentu	Vairā kā 91%
Vecāki	144	Mazāk kā 40% iespējamo respondentu	Vairāk kā 82%

Secinājumi *par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem:*

NPK	**Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:**
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem 1. Izglītības iestāde kopumā tiek vērtēta kā emocionāli un fiziski droša iestāde. 2. Galvenie riska faktori ir saistīti ar bērnu uzvedību un izpratni par vērtībām. 3. Vecāku zemā iesaiste aptaujā nesniedz objektīvu vērtējumu par anketā ietvertajiem jautājumiem.
2.	Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem 1. Vardarbības gadījumi, kur iesaistīti bērni, lielākoties saistīti ar bērnu vecumposma īpatnībām. 2. Iestādes drošību un psiholoģisko labklājību ietekmē pedagogu profesionalitāte.
3.	Izglītības iestādes pedagogu 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem 1. Biežākais fizikās vardarbības veids ir sišana (41,7%) un speršana (29,2%) no bērnu puses. 2. Vecāki ir atvērti konfliktsituāciju risināšana, labprāt sazinās ar iestādes darbiniekiem, lai labāk izprastu notikušo situāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		Veikt izglītojošu darbu ar vecākiem par viņu līdzatbildību kārtības un drošības jautājumu ievērošanā
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		Uzlabot iestādes vārtiņu aizvēršanas mehānismu.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		Iesaistīties "Džimbas drošības programmā"
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Kolektīva labizjūtas veicināšanā tiek iesaistīti darbinieki.	Organizēt grupu saliedēšanas pasākumus.
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		Sniegt vecākiem un darbiniekiem detalizētu pārskatu par aptaujās iegūto informāciju.

Kritērijs "Infrastruktūra un resursi" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Informācija ***par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai***

Ikdienas klātienes mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	**Valodu mācību jomas** apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	Dabaszinību mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)

	Dators – nodrošināti 100%. Video projektors – nodrošināti 100% Mūzikas centri – nodrošināti 100%. Interneta pieslēguma kvalitāte – atbilstoša. Interaktīvais ekrāns – 2 ekrāni Digitālie materiāli – pietiekoši.	Skola 2030 Soma.lv Digitālie resursi. Gaismas galdi Kopētājs **Nepieciešamie resursi** – 2 grupās A4 formāta tāfeles lasītprasmes un rakstītprasmes apguves nodrošināšanai.	Darba piederumi (Mikroskops lupas u.c.) Video materiāli. Video kamera. Gaismas molberti **Nepieciešamie resursi:** - Eksperimentu komplekti (Lielvārds) 2 grupās- gaismas galdi.
Citi komentāri			

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		Turpināt papildināt materiāltehnisko bāzi ar gaismas galdiem un mācību līdzekļiem valodas un dabaszinātņu mācību jomā.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestādē pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas tiek regulāri izmantotas mācību procesā, vecāku un sabiedrības informēšanā.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Ar dibinātāja atbalstu iegādāts pārvietojamais digitālais ekrāns. Ekrāna pārvietošanas iespējas nodrošina tā efektīvu izmantošanu pedagogam ērtā laikā.	Monitorēt materiāltehnisko resursu izmantošanas biežumu, lai tie tiktu izmantoti pēc iespējas efektīvāk.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Iestādes teritorijā katrai grupai nodrošināti galdi ar soliem, tāfeli un stendi uzskates materiālu un bērnu radošu darbu eksponēšanai. Iekārtota kukaiņu māja. Izveidota QR kodu siena, kurā reizi ceturksnī tiek mainīts materiāls.	Motivēt skolotājus izmantot iestādes apkārtnē esošās teritorijas visu mācību jomu īstenošanā.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un	Grupu telpas un āra teritorija ir	Iegādāties multifunkcionālo sienu vai

telpu multifunkcionalitāte	pielāgojamas dažādu mācīšanās zonu iekārtošanai.	vides/ telpas norobežojošus banerus.

Kritērijs "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" (Izvērtēts pēc 2025./2026. māc. g.)

*Galvenie **secinājumi** par izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem:*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi		Apzināt faktorus, kuri ietekmē izglītojamo lēno izaugsmes dinamiku valodas un matemātikas mācību jomās.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Aptaujā, kurā piedalījās 74% no absolventu vecākiem, 100% snieguši pozitīvu vērtējumu par iestādes darba kvalitāti, sagatavojot bērnus skolai.	Apkopot vecāku ieteikumus izglītības procesa pilnveidei un izstrādāt rīcību to īstenošanai.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītojamo mainībai ir tikai objektīvi iemesli (Dzīves vietas maiņa vai izglītības programmas maiņa).	

Kritērijs "Izglītības programmu īstenošana" (Izvērtēts pēc 2025./2026. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Pēdējā gada laikā nav konstatētas neatbilstības vai kavējumi datu ievadē.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Iestādē katru dienu izmanto pieejamo resursu- āra vidi un materiālus daudzpusīgai izglītojamo attīstībai un STEM jomu integrēšanai.	Sadarbībā ar dibinātāju turpināt veikt āra vides pilnveidošanu un IT tehnoloģiju atjaunošanu, mūsdienīga izglītības procesa nodrošināšanai.

Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		Ar izglītības satura kvalitātes vidējiem rādītājiem iepazīstināt vecākus, lai pilnveidotu viņu izpratni par bērnu sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		Iesaistīt vienotas pieejas īstenošanā priekšmetu skolotājus, lai palīdzētu bērnam veidot dziļāku izpratni par izzināmo tematu (pasauli).
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		Pārrunāt ar pedagogiem katra pasākuma mērķi un iestādes pasākumu organizēšanā pakāpeniski iesaistīt bērnus.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		Izmantot pirkstiņrotaļas, skaitāmpantus, kustību rotaļas un literāro darbu klausīšanos laikā starp plānotajām dienas aktivitātēm.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte		Papildināt un pilnveidot metodisko un uzskates materiālu bāzi, lai labāk nodrošinātu mācību satura diferencēšanu grupās, kurās ir liela bērnu attīstības līmeņu un vajadzību dažādība.

8. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikumi	Izpilde
1. Izvērtēt un pilnveidot komanddarba un savstarpējās mācīšanās procesu kvalitāti mērķtiecīgai datu ieguvei par izglītības programmas īstenošanas kvalitāti, tai skaitā par pašvadītas mācīšanās veicinošas grupas vides veidošanu, sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu tēmas ietvarā, individualizētas un personalizētas pieejas nodrošināšanu, uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamajiem, pilnveidojot pedagogu profesionalitāti un mācību un audzināšanas darba kvalitāti izglītības iestādē.	Izpildīts daļēji. Kopā ar katru pedagogu definēti konkrēti uzdevumi darba kvalitātes paaugstināšanai. Īstenota darbinieku aptauja "Iestādes pedagoģiskā darba kvalitāte", apkopoti dati un nosprausti turpmākie darbības virzieni komanddarba pilnveidei iestādē. Turpināta pieredzes apmaiņa ar citām pilsētas pirmsskolas izglītības iestādēm par mācību procesa organizēšanu un vadīšanu 1.posma izglītojamajiem. Definēti konkrēti ieguvumi un īstenota to pārnese darbā ar 1.posma izglītojamajiem. Pēc katras rotaļnodarbību vērošanas pārrunāta pedagoga darba kvalitāte, īpašu uzmanību pievēršot uz izglītojamā izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšanu.
2. Noteikt kādi dati un informācija, kurā laikā ir iegūstami izglītības iestādei, lai izvērtētu pāreju uz vienotu skolu un izglītības programmas sekmīgu īstenošanu latviešu valodā pirmsskolā.	Izpildīts. Katru mēnesi izvirzīti konkrēti uzdevumi un definēts sasniedzamais rezultāts plāna "Vienotas skolas īstenošana" izpildei. Reizi mēnesī izvērtēts paveiktais.
3. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem mērķtiecīgi informējot par Vienotas skolas pieeju iestādē un sniedzot individualizētu atbalstu izglītojamajiem un vecākiem.	Izpildīts. Iestādes mājas lapā apkopoti atbalsta materiāli par bērnu valodas apguves pilnveidi. Par resursu pieejamību vecāki informēti caur elektronisko sistēmu Eliis. Sniegts nepieciešamais atbalsts pedagogiem, lai sagatavošanas grupu garderobē tiktu aktualizēts jaunapgūto vārdu stends. Tā mērķis rosināt vecākus mācīties kopā ar bērniem. Plānojot iestādes darbu ar vecākiem, katrai grupai iekļauti 2 pasākumi bērnu runas un valodas veicināšanai sadarbībā ar vecākiem. Sniegtas atbildas uz vecākiem interesējošiem jautājumiem par Vienotas skolas pieeju.
4. Pilnveidot zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kas sekmētu demokrātisku lēmumu pieņemšanu un visu mērķgrupu iesaisti lēmumu pieņemšanā.	Izpildīts. Apgūta programma "Vadītprasmju attīstības programma" (30h).

9. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozares politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi	Atbalstīt iestādes profilam atbilstošas āra klases (namiņa) izveidi. Veikt izglītības iestādes jumta remontu.
Izglītības iestādes padomes ieteikumi	Labiekārtot iestādes āra teritoriju, atbalstot āra klases (namiņa)izveidi.

Izglītības iestādes vadītāja: Zane Korneja

Izglītības pārvaldes vadītājs: Inga Ekuze